

Proposta de Prestação de Serviços Cursos na Área da Educação



ICOGESP
Instituto de Consultoria e Gestão Pública



63 99283-8298



icogesp@icogesp.com.br



icogesp.to



facebook.com/icogesp/



www.icogesp.com.br

BNCC



icogesp.to



63 99283-8298



www.icogesp.com.br



facebook.com/icogesp/



icogesp@icogesp.com.br

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) determina aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

O Documento Curricular do Território (DCT) é construído com a participação dos sistemas de ensino, alinhado à BNCC, com as características e identidade do território.

Ambos, BNCC e DCT contemplam normas, valores e técnicas de ensino e aprendizagem que devem ser conhecidos, aplicados e difundidos pela escola.

Os profissionais da educação, precisam apropriar-se das competências, habilidades, direitos de aprendizagem, campos de experiência, e objetivos didático-pedagógicos, de modo que possam realizar o planejamento escolar e implementar os novos currículos na sala de aula.

Objetivo

Formar professores para a implementação em sala de aula, de maneira inovadora o DCT, alinhado à BNCC.

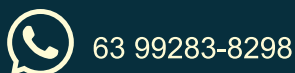
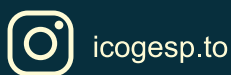
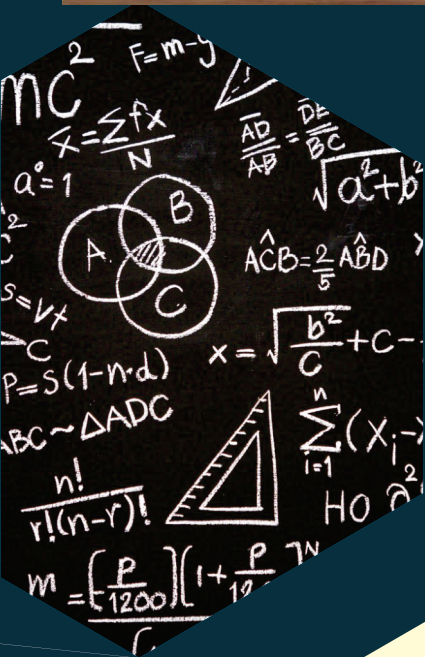
Público Alvo

Gestores educacionais, lideranças escolares e professores.

TEMÁTICAS

- O Currículo da Educação Básica posto em prática.
- A BNCC, o DCT e a Educação Infantil.
- Trabalhando com a BNCC: as áreas do conhecimento/componentes curriculares, as metodologias e a avaliação.
- A organização por competências e habilidades.
- O DCT e Planejamento, a Aula: como alinhar e pôr em prática.
- O DCT e a avaliação da aprendizagem.

Gestão Escolar



A gestão educacional, do projeto pedagógico, da sala de aula, dos resultados educacionais, da busca ativa, do processo de avaliação da aprendizagem são primordiais no processo educativo, e estão diretamente relacionada à promoção da aprendizagem e à garantia de uma formação de qualidade.

Neste sentido propomos esta formação, com atividades de mão-na-massa, para repensarmos e redirecionarmos a prática pedagógica na escola.

Objetivo

Oportunizar aos professores e gestores escolares o desenvolvimento de competências de liderança e gestão educacional.

Público Alvo

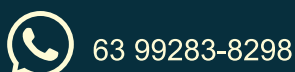
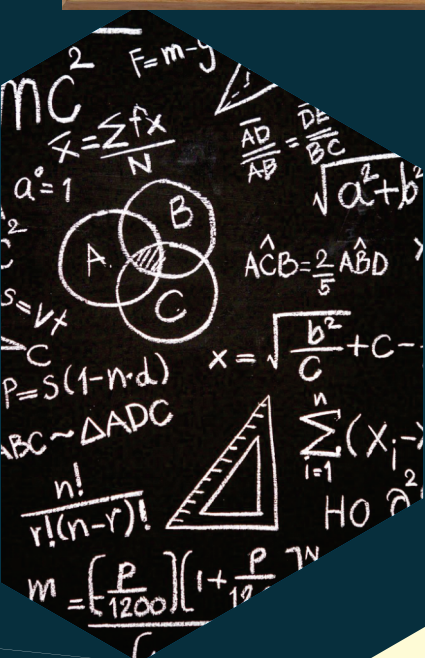
Gestores educacionais, lideranças escolares e professores.



TEMÁTICAS

- A gestão do Projeto Político Pedagógico à Sala de Aula.
- A gestão dos resultados educacionais para o sucesso da Escola.
- As dimensões da gestão educacional e as lideranças escolares.
- Busca Ativa: combate da exclusão e abandono escolar.
- Avaliações internas e externas: monitoramento com base em indicadores.

Fundeb 2022 PNATE, PNAE e PPDE



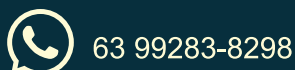
Fundeb 2022

1. Emenda Constitucional nº 108, de 26 de agosto de 2020
2. Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020
3. Alterações da Lei nº 14.276, de 27 de dezembro de 2021
4. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
5. Recursos do FUNDEB
 - 5.1 de onde vêm os recursos
 - 5.2 como é distribuído os recursos
 - 5.3 acompanhamento e monitoramento da distribuição e utilização
6. Recursos da “quota estadual – impostos e transferências de impostos”
7. Recursos da complementação do valor anual por aluno (VAAF)
8. Recursos da complementação do valor anual total por aluno (VAAT)
9. A Matriz de Saldos Contábeis e o FUNDEB
10. Portarias do FNDE e da STN
11. Relatórios de prestação de contas do FUNDEB
12. Limites a serem observados
13. Alteração na distribuição do ICMS aos Municípios
14. Conselhos de Acompanhamento e de Controle Social
15. Quem são profissionais da Educação?
16. Despesas da Educação (30%)
17. Conferência de valores
18. Ajustes nos valores transferidos
19. Ementário da Receita
20. Movimentação dos Recursos
21. Fonte de recursos
22. Cálculo e utilização do Superavit
23. Metodologia do RREO 08 - Demonstrativo de Receitas e Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino – MDE
24. SIOPE - Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação
25. SIOPE Gerencial
26. Procedimentos específicos da contabilização do FUNDEB

PNATE, PNAE, PPDE

Atuação nos Sistemas PNATE, PNAE, PPDE

FEIRAS CIENTÍFICAS ESCOLARES



FEIRAS CIENTÍFICAS ESCOLARES

1. EMENTA: Concepções de feiras científicas escolares. A prática avaliativa no processo de execução: necessidades, possibilidades, limitações e desafios. Procedimentos avaliativos: estratégias, instrumentos e recursos avaliativos - conceitos, vivência e elaboração de projetos.

2. OBJETIVO GERAL:

Oportunizar a (re)construção de pressupostos referentes a visão de feiras científicas escolares, ressaltando a importância de todas as disciplinas do processo de ensino-aprendizagem.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.1 Oportunizar o desvelamento de concepções de avaliação e inquietações sobre o referido processo, a partir das experiências avaliativas vividas no período da formação inicial dos participantes;

3.2 Promover a elaboração e projetos e o processo de análise e na perspectiva de diferentes autores estabelecendo relações com as experiências vivenciadas;

3.3 Propiciar a compreensão dos diversos procedimentos e variados instrumentos de coleta de dados, elaboração dos projetos e execução dos mesmos identificando suas finalidades.

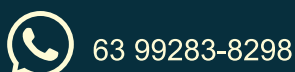
3.4 Planejamento e realização da feira científica escolar em si.

4. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO:

Prioriza-se o processo metodológico problematizador que parte de situações que vinculam o educando à prática pedagógica promovendo a expressão dos seus conhecimentos prévios, suas crenças, bem como a conscientização das suas “lacunas de conhecimento” para, a partir desse estado, remeter a análise e elaboração de projetos de cunho científico.

A partir da elaboração do projetos trabalharemos com os educadores a realização da feira científica em si, todo o processo até a prática da avaliação dos mesmos.

ALFABETIZAÇÃO ATRAVÉS DE JOGOS



ALFABETIZAÇÃO ATRAVÉS DE JOGOS

1. EMENTA:

Concepções de Alfabetização. A prática avaliativa no processo de execução: necessidades, possibilidades, limitações e desafios. Procedimentos avaliativos: estratégias, instrumentos e recursos avaliativos - conceitos, vivência e elaboração de jogos pedagógicos que auxiliem o processo ensino aprendizagem.

2. OBJETIVO GERAL:

Oportunizar a (re)construção de pressupostos referentes a Alfabetização, conceitos e praticas escolares, levando em consideração o nível de cada educando

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.1 Oportunizar o desvelamento de concepções de avaliação e inquietações sobre o referido processo, a partir das experiências avaliativas vividas no período da formação inicial dos participantes;

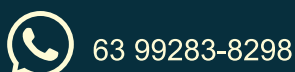
3.2 Promover o processo de análise e na perspectiva de diferentes autores estabelecendo relações com as experiências vivenciadas sobre Alfabetização;

3.3 Elaboração de jogos que auxiliem no processo de alfabetização.

4. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO:

Prioriza-se o processo metodológico problematizador que parte de situações que vinculam o educando à prática pedagógica promovendo a expressão dos seus conhecimentos prévios, suas crenças, bem como a conscientização das suas “lacunas de conhecimento” para, a partir desse estado, remeter a elaboração do material pedagógico a ser realizado de forma a ajudar no processo de alfabetização.

ELABORAÇÃO DE PROJETOS PEDAGÓGICOS



ELABORAÇÃO DE PROJETOS PEDAGÓGICOS

1. EMENTA:

Concepções de projetos pedagógicos escolares. A prática avaliativa no processo de execução: necessidades, possibilidades, limitações e desafios. Procedimentos avaliativos: estratégias, instrumentos e recursos avaliativos - conceitos, vivência e elaboração de projetos.

2. OBJETIVO GERAL:

Oportunizar a (re)construção de pressupostos referentes a visão do projeto pedagógico ressaltando a importância de todas as disciplinas do processo de ensino-aprendizagem.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.1 Oportunizar o desvelamento de concepções de avaliação e inquietações sobre o referido processo, a partir das experiências avaliativas vividas no período da formação inicial dos participantes;

3.2 Promover a elaboração e projetos e o processo de análise e na perspectiva de diferentes autores estabelecendo relações com as experiências vivenciadas;

3.3 Propiciar a compreensão dos diversos procedimentos e variados instrumentos de coleta de dados, elaboração dos projetos identificando suas finalidades.

4. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO:

Prioriza-se o processo metodológico problematizador que parte de situações que vinculam o educando à prática pedagógica promovendo a expressão dos seus conhecimentos prévios, suas crenças, bem como a conscientização das suas “lacunas de conhecimento” para, a partir desse estado, remeter a análise e elaboração de projetos pedagógicos.



ICOGESP
Instituto de Consultoria e Gestão Pública

A Empresa

O **ICOGESP** – Instituto de Consultoria e Gestão Pública, no mercado desde 2013, estamos cada dia nos transformando buscando trazer soluções aos diversos desafios enfrentados por quem atua na área pública, na administração pública.

Está na nossa essência, atender bem e trazer soluções para a administração pública de todas as esferas, Federal, Estadual e Municipal.

Priorizamos a qualidade do conteúdo e na ênfase prática, na oferta de soluções eficazes, representando a singularidade de cada cliente.

Proposta de Capacitação

Capacitação e Formação de Pessoas – Modo Presencial

Cursos, seminários e workshops, sob diversas temáticas com palestrantes, professores e consultores mais renomados do País.

Confira em nosso site a agenda dos nossos eventos e veja qual deles se encaixa em suas atuais necessidades e expectativas.

In Company

Capacitação sob medida!

Podendo ser presencial + EAD Tradicional + ao vivo pela internet.

Temos uma equipe especializada para atender e entender a demanda de cada cliente, elaborando conteúdos focados em casos concretos, com temas de maior interesse de cada entidade.

Diferenciais

- Material didático customizado para a realidade do cliente;
- Melhor relação custo x benefício, quanto maior o grupo de profissionais, menor será o investimento pessoa;
- Profissionalismo, pontualidade, compromisso pedagógico e corpo docente diferenciado.
- Professores/palestrantes com experiência prática nos temas abordados, trazendo para os participantes estudos de casos e soluções para os problemas enfrentados pelos agentes públicos em seu dia a dia.

Como funciona?

Escolha o tema do seu interesse!

Nós apresentaremos a melhor metodologia, conteúdo, carga horária e o palestrante mais indicado.

Preparamos o material didático e colocamos à disposição dos clientes, além do material de apoio, as apostilas e livros, serão entregues ainda a certificação, mediante o cumprimento da carga horária mínima exigida.

Dados da empresa

A empresa L.P.B.COVALO-ME, inscrita no CNPJ 17.543.642/0001-30, com sede na Quadra 106 Norte, Lote 14, Sala 106, Cep: 77.006-044, Palmas-TO

Dados Bancários para

Agência nº. 3664-1, Conta Corrente nº. 0019850-1, Via 01, Banco Bradesco
Pix CNPJ 17.543.642/0001-30


LIDIANA PEREIRA BARROS CÔVALO
Representante Legal



63 99283-8298



icogesp@icogesp.com.br



icogesp.to



facebook.com/icogesp/



www.icogesp.com.br